

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласована
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
приказом МБОУ СОШ № 6
от 31.08.2023 № 207/ос

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Край, в котором мы живём»
для обучающихся 1-4 классов

Разработали: Билецкая Елена Юрьевна,
Буровая Ирина Александровна,
Еголаева Лариса Владимировна,
Нечипорук Александра Леонидовна,
Обрядина Анастасия Геннадьевна,
Потехина Татьяна Александровна,
Сбродова Татьяна Васильевна,
учителя начальных классов

п.г.т. Зеленоборский, 2023

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором мы живём» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса внеурочной деятельности, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Отбор содержания программы внеурочной деятельности осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место курса «Край, в котором мы живём» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения:

135 часов (один час в неделю в каждом классе):

1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Содержание программы

1 класс, 33 часа

Моя школа (1 час)

Традиции школы. Правила поведения в школе.

Мой город (2 часа)

История возникновения, название, герб, градообразующее предприятие.
День города.

Осень в городе (6 часов)

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Деревья, грибы, ягоды родного края. Правила поведения в природе, на замерзающих водоёмах.

Мой дом (1 час)

Бережное отношение к предметам, создающим удобства проживания в доме (почтовым ящикам, электроосвещению), соблюдение чистоты в подъезде.

Улицы города (6 часов)

Улица, на которой ты живёшь (название улицы, учреждения, магазины города). Бережное отношение к труду дворника. Культурное поведение на улице, детской площадке.

Зима в городе (9 часов)

Наблюдение за зимними изменениями в природе. Особенности зимы в родном крае (полярная ночь, северное сияние). Красота зимы. Зимние забавы детей. Правила безопасного поведения зимой на улице, дорогах, водоёмах. Праздники «Здравствуй, солнце!», «Проводы зимы!»

Весна в городе (5 часов)

Наблюдение за весенними изменениями в природе. Птицы в природе. Первые цветы. Поведение возле водоёмов.

Скоро лето (3 часа)

Особенности лета в родном крае (полярный день). Цветы севера. Бережное отношение к природе. Ответственность за чистоту в городе.

Итоговое занятие (1 час)

Игра-путешествие по родному городу. Выставка творческих работ учащихся.

К концу 1-го класса учащиеся должны знать:

- название города, его символику и традиции;
- название улиц и основные учреждения города;

- традиции школы;
- основные признаки и особенности времён года;
- название деревьев, цветов, ягод, грибов, встречающихся вблизи города;
- правила поведения в природе, городе, доме.

должны уметь:

- рассказывать в нескольких предложениях о своём городе;
- рассказывать о характерных изменениях в неживой природе, в связи со сменой времён года;
- проводить самостоятельные наблюдения за изменениями в природе;
- выполнять правила поведения в природе, городе, доме.

2 класс, 34 часа

Введение (1 час)

Наш край - частичка страны и всей планеты. Особенность нашего северного края. Обзор основных тем курса.

Родной город (2 часа)

История возникновения города, его название, название улиц, достопримечательности города.

Экскурсия по городу с целью знакомства с улицами, культурно-просветительными учреждениями, жизненно необходимыми объектами.

Времена года (7 часов) (В течение года в соответствии с сезонными изменениями)

Изменения в живой и неживой природе в связи со сменой времён года, взаимосвязи в природе, роль природы в жизни людей, правила поведения в природе.

Экскурсии: сезонные для ознакомления с признаками различных времён года в неживой и живой природе. Маршрут выбирается с учётом возможности показа различных объектов живой и неживой природе.

Практические работы: наблюдение за небом, осадками, землёй, водоёмами; рассматривание растений, измерение глубины снегового покрова.

Демонстрации: знаки и правила поведения в природе.

Растительный мир края (5 часов)

Ягоды Кольского полуострова, их лечебные свойства, разнообразие грибов (съедобные и несъедобные); цветы, лечебные свойства некоторых из них; деревья нашего края, их особенности; охрана растений; некоторые виды растений края, включённые в Красную книгу.

Экскурсии: в лес с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Практические работы: рассматривание гербарных и живых экземпляров растений различных сообществ, распознавание растений.

Моря и животный мир морей (5 часов)

Моря, омывающие Кольский полуостров, отличие моря от реки и озера; птицы, животные, живущие на побережье, особенности их внешнего вида, питания, жизни на побережье и в море; рыбы морей; охрана природы, влияние загрязнения водных просторов на жизнь представителей животного мира морей.

Тундра и её животный мир (3 часа)

Особенности природы тундры, их влияние на внешний вид, особенности жизни и питания животных и птиц, обитающих в этой зоне. Самые характерные для тундры представители животного мира; охрана природы, влияние жизнедеятельности человека на жизнь животных, птиц, некоторые представители животного мира тундры, занесённые в Красную книгу, заповедники края.

Внутренние водоёмы и их животный мир (6 часов)

Крупные озёра Кольского полуострова; отличие этого вида водоёмов от моря и друг друга. Самые характерные животные, обитающие в водоёмах края; особенности их внешнего вида, жизни, питания; птицы, живущие у водоёмов, рыбы рек и озёр; охрана природы; влияние загрязнения водоёмов на жизнь представителей животного мира, некоторые из них, занесённые в Красную книгу.

Лес и животный мир леса (3 часа)

Особенности природы леса Кольского полуострова, их влияние на внешний вид, особенности жизни и питания представителей животного мира. Самые характерные для леса животные и птицы; охрана природы, влияние жизнедеятельности человека на их жизнь; заповедники края; Красная книга; Правила поведения в природе.

Итоги года (2 часа)

Обобщение знаний, полученных при изучении курса.

К концу 2-го класса учащиеся должны знать:

- название полуострова, на котором расположен родной город;
- название морей, омывающих Кольский полуостров, крупных водоёмов;

- особенности растительного мира родного края, название ягод (их лечебные свойства), особенности грибов, цветов, деревьев, встречающихся на Кольском полуострове;
- представителей животного мира, наиболее характерных для морей, внутренних водоёмов, тундры, леса;
- основные признаки времён года;
- правила поведения в природе

должны уметь:

- рассказывать в нескольких предложениях о своём городе, крае;
- называть представителей животного мира, характерных для морей, внутренних водоёмов, тундры, леса; более подробно рассказывать о некоторых из них;
- проводить самостоятельные изменения в неживой природе, в связи со сменой времён года;
- самостоятельно или с помощью родителей находить в дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения;
- практически выполнять правила поведения в природе.

3 класс, 34 часа

Введение (1 час)

География – одна из наук о Земле. Компас: стороны горизонта. Физическая карта страны, Мурманской области. Глобус.

Практические работы:

- определение сторон горизонта с помощью компаса;
- определение сторон горизонта на карте и глобусе;
- нахождение на физической карте возвышенностей, равнин, водоемов.

История изучения края (1 час)

Первые исследователи – мореплаватели-поморы. Начало научного изучения территории полуострова: натуралисты-путешественники (Н. Я. Озерецковский), гидрографы (М.Ф.Рейнеке), ученые- мореплаватели (адмирал Ф. П. Литке), геологи, ботаники, океанографы (Н. М. Книпович). Изучение края в наши дни учеными Кольского научного центра Российской академии наук ПИНРО.

Географическое положение Мурманской области (1 час)

Особенности географического положения области; расположение за Полярным кругом; моря, омывающие Кольский полуостров, теплое течение

Гольфстрим. Пограничные государства (Норвегия, Финляндия, граница с соседней Карелией на территории России).

Практические работы: на карте страны показать Кольский полуостров, Баренцево и Белое моря; на карте Мурманской области – границу с Норвегией, Финляндией.

Поверхность края (2 часа)

Возвышенности, низменности. Горы нашей области (тундры): Хибинские, Ловозерские, Монче-тундра, Колвицкие, Кандалакшские, возвышенность Кейвы, особенности этих гор (округловыпуклые формы, цирки «Бараньи лбы», «Летучие камни» (фиорды, морские террасы).

Практические работы: обозначение на контурной карте некоторых гор Мурманской области.

Климат области (6 часов) (в течение года в соответствии с сезонными изменениями)

Некоторые факты, определяющие особенности климата области (расположение за Полярным кругом, размещение между двумя морями, теплое течение, размещение между материком и океаном).

Разнообразие, изменчивость климата. Характерные для каждого времени года явления погоды.

Экскурсии: в природу (сезонные) с целью наблюдения за особенностями погоды в разное время года, за изменениями в неживой и живой природе.

Водные просторы области (4 часа)

Баренцево, Белое моря, их особенности (приливы, отливы, теплое течение Гольфстрим), крупные озера (Имандра, Умбозеро, Ловозеро и др.), реки области (Поной, Тулома, Нива, Паз, Териберка, Умба, Воронья и др.), их зависимость от земной поверхности. Близлежащие к городу водоемы.

Практические работы: обозначение на контурной карте морей, рек, озер края.

Природные зоны (8 часов)

Природные зоны территории Кольского полуострова (зоны тундры, лесотундры, лесов), особенности природы каждой зоны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Влияние деятельности человека на природу. Некоторые экологические проблемы и охрана природы. Заповедники края, их роль в сохранении и изучении природы Мурманской области.

Экскурсия: в природу, с целью выявления особенностей природы в зоне гористой тундры.

Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, изучаемых природных зон, их распознавание, выявление признаков приспособленности этих растений к условиям жизни.

Моделирование: знаки и правила поведения в природе.

Полезные ископаемые края (3 часа)

Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства, практическое значение, главные месторождения и способы добычи. Ограниченность запасов полезных ископаемых края. Охрана недр.

Экскурсия: в музей камня в г. Кировск

Практические работы: рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение некоторых их свойств; нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых.

Демонстрации: условные знаки для обозначения полезных ископаемых.

Население (4 часа)

Постепенное заселение территории Кольского полуострова, коренные жители Севера, их приспособленность к условиям природы Крайнего Севера. Размещение населения на территории области. Городское и сельское население. Крупные города области. История возникновения родного города.

Экскурсия: в музей С. М. Кирова в г. Кировск

Практические работы: обозначение на контурной карте крупных городов Мурманской области, родного города.

Народное хозяйство области (2 часа)

Основные направления развития промышленности (рыбная, лесная, горная, химическая, судоремонт, металлургия), сельского хозяйства (животноводство, растениеводство, звероводство).

Основные виды транспорта (железнодорожный, морской, автомобильный), строительство в области. Значение народного хозяйства в жизни человека.

Заключительное занятие (1 час)

К концу 3-го класса учащиеся должны знать:

- особенности географического положения Мурманской области;
- особенности поверхности края;
- название морей, омывающих Кольский полуостров, крупных рек, озер края;
- особенности климата края;
- природные зоны Кольского полуострова, особенности растительного мира каждой из зон;

- полезные ископаемые, добываемые на Кольском полуострове, их применение в народном хозяйстве страны;
- особенности труда людей;
- название крупных городов Мурманской области;
- правила поведения в природе;

должны уметь:

- пользоваться физической и контурной картами;
- находить и показывать на карте Кольский полуостров, моря, омывающие его, а на карте Мурманской области показывать крупные реки, озера, города области;
- различать наиболее характерные для каждой природной зоны растения и животных;
- устно описывать объекты природы;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- рассказывать об особенностях климата края, труде людей;
- называть важнейшие ископаемые края;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения на определенную тему и на основе их составлять рассказ природоведческого содержания;
- выполнять правила поведения в природе

4 класс, 34 часа

Введение (1 час)

Значимость изучения истории и культуры родного края в становлении гражданина своей страны.

Историческое прошлое (9 часов)

Коренные народы Кольского полуострова, их занятия, предметы быта, одежда. Памятники истории прошлого на Кольской земле.

Защитники родной земли (3 часа)

Борьба с иностранными захватчиками на Кольской земле. Героическая оборона Заполярья в годы Великой Отечественной войны. Памятники защитникам Заполярья.

Архитектура и строительство в прошлом и настоящем края (4 часа)

Жилище коренного населения Кольского полуострова. Церковная архитектура севера. Города Мурманской области.

Родной город (2 часа)

История города. Кандалакша (Зеленоборский) сегодня.

Культурное наследие времени (4 часа)

Саамские и поморские сказки. Пословицы, поговорки, игры коренных народов севера. Олень в культурной жизни саамов.

Литература о родном крае (7 часов)

Произведения Вороновой О. и других саамских авторов о Кольской земле. Книги о природе, истории, культуре родного края. Жители Кировска о своём городе.

Итоговое занятие (1 час) Обобщение знаний. Выставка творческих работ учащихся

К концу 4-го класса учащиеся должны знать:

- название коренных народов Кольского полуострова, особенности их быта;
- название городов Мурманской области;
- историю родного края;
- наиболее значимые факты из истории Кольского Севера;
- наиболее значимые памятники истории и культуры Кольского Севера (2-3);
- правила 2-3 национальных игр народов Севера;
- 2-3 произведения устного народного творчества;
- 2-3 произведения писателей Мурманской области;
- особенности декоративно-прикладного искусства коренных жителей Кольского Севера;

должны уметь:

- показать на карте родной город, города Мурманской области;
- составлять простой исторический рассказ о своём городе, родном крае;
- самостоятельно находить в дополнительной литературе сведения по определённой краеведческой теме, излагать в виде сообщения, презентации;
- применять в досуговой деятельности национальные игры народов Севера

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Край, в котором мы живём» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Край, в котором мы живём» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с

наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить на карте России свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование

1 класс

Название раздела	Часы учебных занятий	Формы занятий
1.Моя школа	1	Экскурсия по школе
2.Мой город	2	Мультимедиаурок, практическая работа
3.Осень в городе	6	Экскурсия, викторина, художественное творчество
4.Мой дом	1	практическая работа
5.Улицы города	6	Экскурсия, коллективная деятельность, викторина создание презентации
6.Зима в городе	9	Игры на свежем воздухе, беседа, практическая работа, художественное творчество
7.Весна в городе	5	практическая работа, экскурсия, экскурсионная прогулка, викторина
8.Скоро лето	2	практическая работа, художественное творчество
9.Итоговое занятие	1	художественное творчество
Итого:	33	

2 класс

Название раздела	Часы учебных занятий	Формы занятий
1.Введение в курс	1	мультимедиаурок

2.Родной город	2	Экскурсия, мультимедиаурок
3.Времена года	2	практическая работа, художественное творчество
4.Растительный мир края	5	Экскурсия, мультимедиаурок, практическая работа
5.Моря и животный мир морей	5	Беседа, викторина, мультимедиаурок, игра «Узнай животное», конкурс рисунков
6.Времена года	2	художественное творчество
7.Тундра и её животный мир	3	Беседа, игра «Узнай животное по описанию», конкурс загадок, викторина
8.Внутренние водоёмы и их животный мир	6	работа с картой, беседа, игра «Узнай животное по описанию», конкурс загадок, составление текста-описания, викторина
9.Лес и животные леса	3	Беседа, игра «Узнай животное по описанию», создание коллективного панно, коллективная деятельность, создание презентации
10.Времена года	3	художественное творчество
11.Итоговое занятие	2	художественное творчество, туристический поход
Итого:	34	

3 класс

Название раздела	Часы учебных занятий	Формы занятий
1.Введение в курс	1	художественное творчество
2.Климат области	2	Экскурсия, беседа

3.История изучения края	1	мультимедиаурок
4.Географическое положение Мурманской области	1	художественное творчество
5.Поверхность края	2	Мультимедиаурок, практическая работа
6.Водные просторы области	4	работа с картой, мультимедиаурок, беседа, игра «Узнай животное по описанию»
7.Природные зоны	8	работа с картой, мультимедиаурок, беседа, работа с гербарием, коллективная работа «Наша Красная книга», игра «Узнай животное по описанию», конкурс загадок
8.Климат области	2	практическая работа, художественное творчество
9.Полезные ископаемые края	3	Беседа, практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, проектная деятельность, экологическая игра
10.Население. Занятия населения	7	Коллективная деятельность, беседа, создание презентации, мультимедиаурок, экскурсия, художественное творчество, встречи с людьми, прославившими наш край, поиск информации о предприятиях промышленности и с/х
11.Климат области	2	Экскурсия, туристический поход
12.Итоговое занятие	1	художественное творчество
Итого:	34	

4 класс

Название раздела	Часы учебных занятий	Формы занятий
1.Введение	1	художественное творчество
2.Историческое прошлое	9	Мультимедиаурок, библиотечный урок, художественное творчество, экскурсия в музей поморского быта
3.Защитники родной земли	3	Мультимедиаурок, экскурсия
4.Архитектура и строительство в прошлом и настоящем края	4	художественное творчество, мультимедиаурок, практическая работа
5.Родной город	2	Мультимедиаурок, художественное творчество
6.Культурное наследие времени	4	Чтение и обсуждение, библиотечный урок, художественное творчество
7.Литература о родном крае	7	социальный проект, посещение библиотеки, мультимедиаурок
8.Музейная культура	3	Экскурсия, мультимедиаурок
9.Итоговое занятие	1	художественное творчество
Итого:	34	