

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
муниципального образования Кандалакшский район

Согласована  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена  
приказом МБОУ СОШ № 6  
от 31.08.2023 № 207/ос

## **Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Английская лексика и грамматика как часть языковой культуры»

11 класс

Разработала: Севастьянова Наталья Николаевна,  
учитель английского языка

п.г.т. Зеленоборский, 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английская лексика и грамматика как часть языковой культуры» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 6.

Программа предназначена для обучающихся 11 класса основного общего образования, базовый уровень, рассчитана на 1 год обучения.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического обеспечения:

1. Вербицкая М.В., Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Macmillan Exam Skills for Russia. Говорение и аудирование. - Издательство: Macmillan, 2018;
2. Вербицкая М.В., Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Macmillan Exam Skills for Russia. Грамматика и лексика. - Издательство: Macmillan, 2018;
3. Вербицкая М.В., Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Macmillan Exam Skills for Russia. Чтение и письмо. - Издательство: Macmillan, 2018;
4. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. Готовимся к ЕГЭ. - М.: Интеллект-Центр, 2012;
5. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Лексика. Готовимся к ЕГЭ. - М.: Интеллект-Центр, 2011;
6. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ. - М.: Интеллект-Центр, 2016;
7. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Сборник упражнений по грамматике английского языка - Санкт-Петербург: КАРО, 2005.
8. Мишин А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. - Москва: Просвещение, 2017;
9. Ягудена А.Р. Топики по английскому языку в кармане. - Изд.: Феникс, 2020;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/learnenglish>;
2. <http://www.britishcouncil.org>.
3. <http://www.dltk-kids.com>;
4. <http://www.englishteachers.ru>;
5. <http://www.filolingvia.com>;
6. <http://www.helpenglish.ru>;
7. <http://www.homeenglish.ru>;
8. <http://www.schoolenglish.ru>.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях основного общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В ходе занятий по внеурочной деятельности «Английская лексика и грамматика как часть языковой культуры» иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает главным образом развитие таких языковых навыков, как грамматика и лексика, и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

В результате занятий по внеурочной деятельности «Английская лексика и грамматика как часть языковой культуры» на уровне основного общего образования обучающийся научится и получит возможность научиться:

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного или прослушанного текста.

### **Аудирование**

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать письмо другу и краткий отзыв на любую тему в рамках школьной программы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы не только в наиболее употребляемых временных формах, но и редких;
- употреблять в речи страдательный залог в формах используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени ;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи предложения с конструкциями;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Предметное содержание речи

1. Путешествие и транспорт
2. Хобби, спорт и игры
3. Наука и технологии
4. СМИ
5. Люди и общество
6. Закон и преступление
7. Здоровье и фитнес
8. Еда и напитки
9. Обучение и образование
10. Погода и окружающая среда
11. Деньги и покупки
12. Развлечение
13. Мода и дизайн
14. Работа и бизнес

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Формы организации работы	Количество часов
<b>1. ПУТЕШЕСТВИЕ И ТРАНСПОРТ</b>			
1	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
2	Времена Present. Повторение образования времен, основные и частные случаи употребления, глаголы состояния и чувственного восприятия.	Рефлексивный анализ	1
<b>2. ХОББИ, СПОРТ И ИГРЫ</b>			
3	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
4	Времена Past. Повторение образования времен, основные и частные случаи употребления. Обороты would/used to/be/get used to, способы и случаи их употребления в речи.	Рефлексивный анализ	1
5	Упражнения на отработку навыков аудирования и говорения на тему Путешествия, хобби и спорта.	Практикум	1
<b>3. НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ</b>			
6	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
7	Времена Future. Настоящее время в придаточных предложениях, предлоги времени и места.	Рефлексивный анализ	1
<b>4. СМИ</b>			
8	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы.	Учебная	1

	Устойчивые выражения и фразы.	дискуссия	
9	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Квантификаторы.	Рефлексивный анализ	1
10	Упражнения на отработку навыков аудирования и говорения на тему Науки, технологии и СМИ.	Практикум	1
	<b>5. ЛЮДИ И ОБЩЕСТВО</b>		
11	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
12	Условные предложения. Условные: нулевого, первого, второго, третьего, смешанного типов, Выражения inverted/ unless, in case, as/so long as, provided (that), случаи и способы их употребления.	Рефлексивный анализ	1
	<b>6. ЗАКОН И ПРЕСТУПЛЕНИЕ</b>		
13	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
14	Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных. Выражения so, such, enough, too, случаи и способы их употребления.	Рефлексивный анализ	1
15	Упражнения на отработку навыков аудирования и говорения на тему Общество и Закон.	Практикум	1
	<b>7. ЗДОРОВЬЕ И ФИТНЕС</b>		
16	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
17	Модальные обороты и конструкции. Конструкции, выражающие способность, разрешение, совет, критика, обязательство и необходимость, степени уверенности/неуверенности. Случаи и способы их употребления.	Рефлексивный анализ	1
	<b>8. ЕДА И НАПИТКИ</b>		
18	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
19	Пассивные и каузативные конструкции. Прямая и косвенная речь.	Рефлексивный анализ	1
20	Упражнения на отработку навыков аудирования и говорения на тему Здоровый образ жизни.	Практикум	1
	<b>9. ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
21	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
22	Ing- и инфинитивные конструкции. Обороты prefer/ would rather/ had better. Инфинитив цели. Случаи и способы их употребления.	Рефлексивный анализ	1
23	Упражнения на отработку навыков аудирования и говорения на тему Образование.	Практикум	1
	<b>10. ПОГОДА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b>		
24	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
25	Вопросительные предложения. Виды вопросов. Риторические вопросы. Случаи и способы их	Рефлексивный анализ	1

	употребления.		
26	Упражнения на отработку навыков аудирования и говорения на тему Окружающая среда.	Практикум	1
	<b>11. ДЕНЬГИ И ПОКУПКИ</b>		
27	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
28	Прямая речь. Глаголы, употребляющиеся в прямой речи.	Рефлексивный анализ	1
	<b>12. РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>		
29	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
30	Относительные придаточные предложения. Причастия.	Рефлексивный анализ	1
	<b>13. МОДА И ДИЗАЙН</b>		
31	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
32	Нереальное прошлое. Желания, ожидания и реальность.	Рефлексивный анализ	1
33	Упражнения на отработку навыков аудирования и говорения на тему Деньги, Мода, Развлечение.	Практикум	1
	<b>14. РАБОТА И БИЗНЕС</b>		
34	Основные лексические единицы. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы.	Учебная дискуссия	1
35	Инверсия и притяжательные падеж.	Рефлексивный анализ	1
36	Упражнения на отработку навыков аудирования и говорения на тему Карьера.	Практикум	1